

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Разработчик: Шарин М. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин от 17.02.2021 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	17

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.04 ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «БД.04 История» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «БД.04 История» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачи дисциплины:

- формировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формировать понимание истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- формировать готовность к усвоению интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развивать способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формировать у обучающихся систему базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания

уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитывать обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.04 История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения базовой дисциплины учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

знать:

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;

- периодизацию отечественной и мировой истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	39
практические занятия	78
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «БД.04 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Введение. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в средние века		10	
Тема 1.1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала		1	
	1	Значение изучения истории. Периодизация всемирной истории		1
	2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита		1
	3	Неолитическая революция и ее последствия		1
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала		1	
	1	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока		1
	2	Древняя Греция. Древний Рим		1
	3	Культура и религия древнего мира		1
	Практические занятия		2	2
	Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной			
	Великая греческая колонизация и ее последствия			
	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи			
	Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры			
Тема 1.3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	Содержание учебного материала		2	
	1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания		1
	2	Византийская империя. Восток в Средние века		1
	3	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе		1
	4	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город		1
	5	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы		1
	6	Зарождение централизованных государств в Европе		1
	7	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса		1
	Практические занятия		4	2
	Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения			
	Принятие христианства славянскими народами			
	Китайская культура и ее влияние на соседние народы			

	Военная реформа Карла Мартела и ее значение			
	Крестовые походы, их последствия			
	Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия			
	Культурное наследие европейского Средневековья			
Раздел 2	От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI–XVII веках		16	
Тема 2.1. От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала		4	
	1	Образование Древнерусского государства		1
	2	Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси		1
	3	Раздробленность на Руси. Древнерусская культура		1
	4	Монгольское завоевание и его последствия		1
	5	Начало возвышения Москвы		1
	6	Образование единого Русского государства		1
	Практические занятия		6	2, 3
	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства			
	Крещение Руси: причины, основные события, значение			
	Владимиро-Суздальское княжество			
	Деревянное и каменное зодчество			
	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию			
	Куликовская битва, ее значение			
	Образование единого Русского государства и его значение			
Тема 2.2 Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала		2	
	1	Россия в правление Ивана Грозного		1
	2	Смутное время начала XVII века		1
	3	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения		1
	4	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке		1
	5	Культура Руси конца XIII—XVII веков		1
	Практические занятия		4	2, 3
	Опричнина, споры о ее смысле			
	Окончание Смуты и возрождение российской государственности			
	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники			
	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол			
	Культура России XVII века			
Раздел 3	Страны Запада и Востока в XVI–XVIII веке. Россия в конце XVII–XVIII веков		17	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		3	

Страны Запада и Востока в XVI–XVIII веке	1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе		1	
	2	Великие географические открытия. Образование колониальных империй		1	
	3	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация		1	
	4	Становление абсолютизма в европейских странах		1	
	5	Англия в XVII—XVIII веках		1	
	6	Страны Востока в XVI—XVIII веках		1	
	7	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев		1	
	8	Международные отношения в XVII—XVIII веках		1	
	9	Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения		1	
	10	Война за независимость и образование США		1	
	11	Французская революция конца XVIII века		1	
	Практические занятия		6	2	
	Зарождение ранних капиталистических отношений				
	Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий				
	Высокое Возрождение в Италии				
	Крестьянская война в Германии				
	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы				
	Итоги, характер и значение Английской революции				
	Сёгунат Токугавы в Японии				
	Европейские колонизаторы в Индии				
	Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны				
	Идеология Просвещения и значение ее распространения				
	Война за независимость как первая буржуазная революция в США				
	Якобинская диктатура				
Тема 3.2 Россия в конце XVII –XVIII веков: от царства к империи	Содержание учебного материала		4		
	1	Россия в эпоху петровских преобразований			1
	2	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения			1
	3	Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века			1
	4	Русская культура XVIII века		1	
	Практические занятия		4	2, 3	
	Итоги и цена преобразований Петра Великого				
	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение				
	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии				
Раздел 4	Страны мира в XIX веке		18		

Тема 4.1 Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала		2	
	1	Промышленный переворот и его последствия		1
	2	Международные отношения		1
	3	Политическое развитие стран Европы и Америки		1
	Практические занятия		2	2
	Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество			
	Крымская (Восточная) война и ее последствия			
	Гражданская война в США			
Развитие западноевропейской культуры				
Тема 4.2 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала		1	
	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия		1
	3	Китай и Япония.		1
	Практические занятия		1	2
	Колониальный раздел Азии и Африки			
	Революция Мэйдзи и ее последствия			
Тема 4.3 Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала		4	
	1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века		1
	2	Движение декабристов		1
	3	Внутренняя политика Николая I		1
	4	Общественное движение во второй четверти XIX века		1
	5	Внешняя политика России во второй четверти XIX века		1
	6	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы		1
	7	Общественное движение во второй половине XIX века		1
	8	Экономическое развитие во второй половине XIX века		1
	9	Внешняя политика России во второй половине XIX века		1
	10	Русская культура XIX века	1	
	Практические занятия		8	2, 3
	Отечественная война 1812 года			
	Значение движения декабристов			
	Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия			
	Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность			
	Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои			
	Значение отмены крепостного права в России			
	Народническое движение			

	Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века			
	Русско-турецкая война 1877—1878 годов			
	Золотой век русской литературы			
Раздел 5	Мир в новейшее время		56	
Тема 5.1 От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала		4	
	1	Мир в начале XX века		1
	2	Пробуждение Азии в начале XX века		1
	3	Россия на рубеже XIX—XX веков		1
	4	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества		1
	5	Россия в период столыпинских реформ		1
	6	Серебряный век русской культуры.		1
	7	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов		1
	8	Первая мировая война и общество		1
	9	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.		1
	10	Октябрьская революция в России и ее последствия		1
	11	Гражданская война в России	1	
	Практические занятия		8	2, 3
	Синьхайская революция в Китае			
	Революция 1905—1907 годов в России			
	Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России			
	Русская философия: поиски общественного идеала			
	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне			
	Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны			
	Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году			
	II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле			
	Россия в годы Гражданской войны			
Тема 5.2 Между мировыми войнами	Содержание учебного материала		2	
	1	Европа и США		1
	2	Недемократические режимы		1
	3	Турция, Китай, Индия, Япония		1
	4	Международные отношения		1
	5	Культура в первой половине XX века	1	

	6	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР		1	
	7	Индустриализация и коллективизация в СССР		1	
	8	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы		1	
	9	Советская культура в 1920—1930-е годы		1	
	Практические занятия		8	2	
	Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов				
	Гражданская война в Испании				
	Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае				
	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии				
	Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века				
	Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания				
	Советская модель модернизации				
	Стахановское движение				
	«Культурная революция»: задачи и направления				
Тема 5.3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала		3		
	1	Накануне мировой войны			1
	2	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане			1
	3	Второй период Второй мировой войны			1
	Практические занятия		8	2, 3	
	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны				
	Подготовка к войне				
	Историческое значение Московской битвы				
	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны				
	Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны				
Тема 5.4 Мир во второй половине XX — начале XXI века	Содержание учебного материала		2		
	1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»			1
	2	Ведущие капиталистические страны			1
	3	Страны Восточной Европы			1
	4	Крушение колониальной системы			1
	5	Индия, Пакистан, Китай			1
	6	Страны Латинской Америки			1
	7	Международные отношения			1
	8	Развитие культуры			1

	Практические занятия		7	2	
	Создание ООН и ее деятельность				
	Послевоенное восстановление стран Западной Европы				
	«План Маршалла»				
	Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито				
	Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века				
	Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе				
	Кубинская революция				
	Разрядка международной напряженности в 1970-е годы				
	Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века				
Тема 5.5 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	Содержание учебного материала		2		
	1	СССР в послевоенные годы			1
	2	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов			1
	3	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов			1
	4	СССР в годы перестройки			1
	5	Развитие советской культуры (1945—1991 годы)			1
	Практические занятия		6	2	
	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей				
	XX съезд КПСС и его значение				
	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты				
	Политика гласности в СССР и ее последствия				
	Успехи советской космонавтики				
Тема 5.6 Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Содержание учебного материала		2		
	1	Формирование российской государственности			1
	2	Внешняя политика России			1
	3	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века			1
	Практические занятия		4	2, 3	
	Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты				
	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией				
	Всего		117		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемы).

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Введение. Древнейшая стадия истории человечества	Л	Интерактивное выступление
2	Цивилизации Древнего мира	Л	Интерактивное выступление
3	Цивилизации Запада и Востока в средние века	ПЗ	Работа в группах
4	От Древней Руси к Российскому государству	Л	Бинарная лекция
5	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству	ПЗ	Дискуссия
6	Страны Запада и Востока в XVI–XVIII веке	Л	Бинарная лекция
7	Россия в конце XVII –XVIII веков: от царства к империи	ПЗ	«Мозговой штурм»
8	Становление индустриальной цивилизации	Л	Лекция-беседа
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Л	Бинарная лекция
10	Российская империя в XIX веке	ПЗ	«Мозговой штурм»
11	От Новой истории к Новейшей	ПЗ	Дискуссия
12	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Л	Лекция-беседа
13	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	Л	Интерактивное выступление
14	Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	ПЗ	Дискуссия

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «БД.04 История» ведётся в кабинете истории и философии, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя (персональный компьютер (процессор Core i5, оперативная память 4 Гб; монитор 22”), проектор мультимедийный, интерактивная доска); доска меловая; документ камера; колонки; документ камера; интерактивная доска; колонки; лазерная указка.

Учебно-наглядные пособия:

Плакаты: Правители России, Города-герои Великой Отечественной войны, Основные события эпохи Нового времени, Гражданская война.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Всеобщая история в 2 частях Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 129 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446436> – ISBN 978-5-534-11918-3. – Текст : электронный.
2. Всеобщая история в 2 частях Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 296 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446437> – ISBN 978-5-534-11919-0. – Текст : электронный.
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е издание, переработанное и дополненное – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 565 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451390>. – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 380 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426261>. – ISBN 978-5-534-08721-5. – Текст : электронный.
2. Прядвин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядвин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. – 198 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441631>. – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст : электронный.
3. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Конец XIX–начало XXI века. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень / Н. В. Загладин. – 4-е издание – Москва : Русское слово, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-00092-586-7. – Текст : непосредственный.

4. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень / Н. В. Загладин, Н. А. Симония. – 4-е издание – Москва : Русское слово, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-00092-585-0. – Текст : непосредственный.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Адъютант – <http://adjutant.ru/>
2. Библиотекарь. Ру – <http://bibliotekar.ru/index.htm>
3. Виртуальный музей декабристов – <http://decemb.hobby.ru/>
4. Герои Отечественной войны 1812 года – <http://hero-1812.narod.ru/>
5. Заметки на полях – http://www.history.ru/component/option,com_frontpage/Itemid,1/
7. Русский Город – <http://www.russiancity.ru/>
8. Русь Древняя и Удельная – <http://avorhist.narod.ru/>
9. Эпоха Петра Великого – <http://www.history164.narod.ru/>
10. Великая Победа – <http://pobeda-mo.ru/>
11. Подвиг народа в Великой отечественной войне 1941–1945 гг. – <http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>
12. Путч. Хроника тревожных дней – <http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html>
13. РККА – Рабоче–крестьянская красная армия – <http://rkka.ru/index.htm>
14. СССР – <http://www.cccp.narod.ru/>
15. Сталин: жизнь и деятельность. Объективный взгляд – <http://stalinism.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Устное выступление на практическом занятии.
Уметь критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).	Анализ фрагмента исторического источника.
Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных	Выполнение практических заданий по поиску на картах географических

знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	объектов, исторических процессов. Анализ картин и таблиц. Выполнение практических заданий по составлению различных схем, показывающих связи между явлениями и процессами.
Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Устное выступление на практическом занятии. Анализ фрагментов исторических источников и исторических информационных текстов.
Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Устное выступление на практическом занятии. Заполнение таблиц, составление схем. Анализ фрагментов исторических источников и исторических информационных текстов.
Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;	Устное выступление на практическом занятии. Написание и защита реферата. Исторический терминологический диктант. Заполнение таблиц, составление схем. Подготовка компьютерной презентации.
Знать периодизацию отечественной и мировой истории;	Исторический фактологический диктант. Тестирование, устный опрос.
Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;	Публичное выступление на практическом занятии.
Знать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе	Анализ основных точек зрения на различные периоды и события в мировой и отечественной истории. Написание и защита реферата. Устный опрос.
Знать историческую обусловленность современных общественных процессов	Терминологический диктант. Составление исторических таблиц и схем. Устный опрос. Публичное выступление.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- При освоении материала дисциплины «БД.04 История» необходимо:
- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
 - конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «БД.04 История»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Отработка пропущенных занятий.

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. «Отработка» пропущенного занятия – полноценное учебное занятие. Студент, пропустивший занятия или получивший неудовлетворительную отметку, обязан ликвидировать задолженность в любое для него приемлемое время в форме устного опроса, защиты реферата или контрольной работы. При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного практического/семинарского

занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);

- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем. Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов: студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; студент самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, рассматривавшийся на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету/экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.